

Річний звіт керівника Сквирського ДНЗ №5 «Калинка» 2016-2017 н.р.

Дошкільний навчальний заклад ясла-садок №5 «Калинка» належить до комунальної форми власності і підпорядкований Сквирській районній раді депутатів. Його створено в 1958 році згідно з рішенням місцевих органів виконавчої влади.

Юридична адреса закладу:

09000

Київська область, місто Сквиря, вулиця Шевченка, №89, тел. 5-20-12

Мова навчання і виховання дітей у закладі – українська, відповідно до Закону України «Про мови».

Приміщення дошкільного закладу пристосоване, за проектом розраховане на 33 місця. Фактично на 01.09.2016 дітей у закладі - 63.

Дошкільний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем протягом дев'яти годин, працює ранкова і вечірня чергова групи.

Управління дошкільним навчальним закладом здійснюється його засновником - Сквирською районною радою та відділом освіти Сквирської районної державної адміністрації.

Свою діяльність дошкільний заклад здійснює відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», власного Статуту.

У закладі створені всі умови для фізичного, психічного розвитку дітей їх виховання та навчання відповідно до умов дошкільного закладу. Організація навчально-виховного процесу відповідає вимогам СЕС та державного пожежного нагляду. Протипожежний стан приміщень задовільний, приміщення обладнані засобами пожежегасіння та вогнегасниками, автоматичною пожежною сигналізацією, дерев'яні конструкції будівлі оброблені

вогнетривкою речовиною. Постійно проводиться пожежно-технічне обстеження.

Санітарно-гігієнічні умови утримання дошкільного навчального закладу задовільні. Дотримується температурний режим у групових кімнатах, своєчасно проводиться вологе прибирання з використанням дезинфікуючих розчинів. Водопостачання центральне, каналізація локальна, опалюється твердим паливом.

На території обладнані та закріплені за кожною віковою групою ігрові майданчики, які оснащені ігровим інвентарем, критими павільйонами, де діти перебувають взимку, у непогоду, пісочними ящиками для організації колективних ігор, для захисту від сонця встановлені грибки-парасольки.

Групи комплектуються за віковими ознаками та залежно від побажань батьків. У дошкільному закладі функціонує три вікові групи: ясельна, середня, старша. Наповнюваність в групах 100 % .

Територія огорожена, але у задовільному стані і потребує негайної заміни. Проводиться косметичний ремонт ігрових майданчиків та споруд. М'яким та твердим інвентарем заклад забезпечений, здійснюється поступова його заміна за кошти власника та батьків. Столового посуду достатньо, здійснюється його заміна за рахунок батьків.

Заклад забезпечений холодною проточною водою в групових кімнатах, гаряча вода відсутня.

Протягом останніх років капітальний ремонт не проводився, а проводяться щорічні косметичні ремонтні роботи. В 2013 році здійснена заміна даху на будівлі та харчоблоці дошкільного закладу. Було придбано за кошти власника комп'ютер, телевізор, музичний центр, пило смок (все у робочому стані), стільчики для дітей усіх вікових груп. За кошти батьків придбали дитячі столики, шафи для іграшок, покриття на підлогу, закупилися іграшки та ігрове обладнання, методичні посібники та літературу.

У навчальному закладі працівники дотримуються правил охорони праці і безпеки життєдіяльності. Систематично проводяться інструктажі з охорони

праці та пожежної безпеки. Для кожного працівника розроблені інструкції з охорони праці та посадові інструкції. Інструктажі оформляються в типових журналах, які рекомендовані нормативними актами з охорони праці.

Відповідно до протоколу педагогічної ради №1 дошкільного закладу від 28.08.2013 року розпочато роботу за Базовою програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» (ясельна і середня групи) і «Впевнений старт» (старша група). Вихователі використовують у своїй роботі методичну літературу та програми з грифом Міністерства освіти і науки України.

У дошкільному навчальному закладі №5 «Калинка» працює 7 педагогічних працівників. Вакантних посад немає, штатні одиниці відповідають кількості фактично зайнятим посадам. З них: вищу педагогічну освіту має один педагог, середньо-спеціальну – шість. Вищу категорію встановлено одному педагогу, решта мають 9 тарифний розряд.

Курсова перепідготовка та атестація педагогічних кадрів проводиться згідно з перспективного плану. Педагоги ознайомлені з новим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників.

У дошкільному закладі розроблені та введені в дію Правила внутрішнього трудового розпорядку. Кожний працівник закладу має розроблені посадові обов'язки, оформлені особові справи, медичні книжки.

Керівник дошкільного навчального закладу - Карбівська Юлія Іванівна, освіта вища, стаж педагогічної роботи 38 років, стаж роботи на посаді завідувачої 35 рік.

Згідно штатного розпису у закладі з медичного персоналу посада медичної сестри старшої. Її займає Павлівська Ірина Анатоліївна. Освіта середньо-спеціальна, стаж роботи 10 років.

Медична сестра слідкує за фізичним здоров'ям вихованців: забезпеченням рухової активності впродовж дня (ранкова гімнастика, гігієнічна гімнастика після денного сну, фізкультурні заняття, рухливі ігри, вправи), проведенням загартовуючих процедур.

Вона веде облік дітей, що відвідують заклад та реєструє дітей, які хворіли та мають довідки, здійснює облік диспансерних хворих дітей, стежить за проходженням медичних оглядів дітьми (один раз на рік згідно з графіком центральної районної лікарні). Серед захворювань дітей найбільше випадків ОРЗ, ОРВІ, бронхіту, трахеїту, лоренгіту, пневманії.

Вихователі під керівництвом медичної сестри використовують частково методи фітотерапії в роботі з дітьми (полоскання горла відварами трав, дають фіточаї за 20 хвилин до прийому їжі).

Вирішення завдань фізичного виховання здійснюється шляхом використання широкого комплексу фізкультурно-оздоровчих заходів. Систематично проводиться медико-педагогічний контроль за станом здоров'я дітей, динамікою фізичного розвитку, проведенням загартовуючих процедур, виконанням режиму дня, вихованням культурно-гігієнічних навичок у дітей, дотриманням санітарного та протиепідемічного стану групових кімнат і харчоблоку.

Павлівська І. А. згідно річного плану роботи закладу провела ряд консультацій для працівників закладу та батьків: «Санітарно-гігієнічний режим групи», «Роль технічного персоналу у дошкільній установі», «З народної аптечки», «Попередження дитячого травматизму та перша долікарська допомога», «Перша долікарська допомога при опіках», «Профілактика харчових отруєнь».

Медична сестра веде таку документацію:

- журнали перевірки санітарного стану у групах;
- журнал інфекційних захворювань;
- журнал антропометричних даних;
- журнал захворюваності дітей
- журнал здоров'я

У кабінеті медичної сестри є в наявності ліки першої необхідності.

На належному рівні забезпечується харчування дітей у дошкільному закладі.

З питань організації харчування адміністрація керується такими нормативними документами: Порядком організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 №242/329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 15.06.2005 за №661/10941, постановою від 26.08.2002 №1243 «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів», Порядком встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах, Інструкцією з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України 05.05.2006 № 523/12397.

Продукти харчування у ДНЗ завозить централізовано ПП Янчук В.І. Заявки на продукти харчування дає завгосп два рази на тиждень. Постачальник виконує їх вчасно.

Харчоблок знаходиться в пристосованому приміщенні, 30 кв.м., перебуває у задовільному санітарному стані. Капітальний ремонт проводився у 2005 році. Водопостачання централізоване, каналізування – локальне, є вентиляція.

На харчоблоці працюють кухар та кухар-різноробоча.

З технічного обладнання встановлено: електроплиту на чотири елементи, електродуховку, бойлер.

Розділові столи відсутні, процес розділу продуктів та сировини проводять на розділових дошках (11штук), розділових ножів – 12 штук. Інвентар промаркований.

Харчоблок забезпечений холодильним обладнанням. У наявності три холодильники з морозильними камерами, які знаходяться в належному стані, температурний режим в них дотримується, правила товарного сусідства продуктів не порушуються.

Встановлена одна мийна ванна, яка під'єднана до каналізаційної мережі, з гарячою і холодною проточною водою.

Для зберігання круп, макаронних виробів, цукру є спеціальна кімната. Кухонним посудом забезпечені.

Контроль за безпечністю та якістю продукції, терміном реалізації здійснює медична сестра, про що робить відмітки у журналі бракеражу сирої продукції. На кожний продукт є сертифікат якості.

Працівники кухні дотримуються технології приготування блюд. Добові проби зберігаються у холодильнику. Видача готових страв з харчоблоку здійснюється після зняття проб медичним працівником.

Харчування дітей проводиться у групах. Кожна дитина має своє місце за столом, свій посуд. Вихователі вивчають з дітьми правила етикету.

Медична сестра веде документацію з харчування:

- журнал бракеражу сирої продукції;
- журнал бракеражу готової продукції;
- журнал обліку виконання норм харчування;

У дошкільному закладі трьохразове гаряче харчування: сніданок, обід, підвечірок. Їжа готується відповідно до складеного меню на день, є в закладі перспективне меню, затверджене санітарною епідемічною станцією.

Батьківська плата за харчування не перевищує 60% від вартості харчування в день. Вартість харчування становить 16 гривень.

Дієтичне харчування в закладі не організоване за відсутності хворих дітей.

При написанні меню медична сестра керується постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». Вона робить щомісячні та щоквартальні звіти про виконання натуральних норм харчування дітей. Аналізуючи ці звіти, можна сказати слідує: на 100% виконується норма олії, масла вершкового, цукру, круп, картоплі, овочів, хліба, соку, на 80-85% норма сметани, м'яса, на 70-80% норма молока, сиру кислого, на 65-70% риби, борошна, яєць.

Питання харчування дітей в закладі виносяться на розгляд виробничих та педагогічних нарад, батьківських зборів. У закладі видані такі накази по харчуванню:

- «Про організацію харчування дітей в Сквирському ДНЗ №5 «Калинка» » №18 від 06.09.2016;
- «Про призначення відповідальної особи за зняття проби з готових страв» №19 від 01.09.2016;
- «Про харчування працівників ДНЗ» 20 від 01.09.2016;
- «Про виконання натуральних норм харчування дітьми в Сквирському ДНЗ №5 «Калинка за 2015 рік» №2 від 20.01.2016;
- «Про стан організації харчування дітей в ДНЗ №5 «Калинка» №6 від 01.02.2016;
- «Про виконання натуральних норм харчування дітей в ДНЗ №5 «Калинка» за 1 квартал 2016 року» №8 від 11.04.2016;
- «Про дотримання санітарно–гігієнічних вимог у ДНЗ №5 «Калинка » №9 від 08.05.2016;

Методична робота в дошкільному закладі спрямована на підготовку творчого педагога-вихователя, який впроваджує ідеї особистісно-орієнтованого навчання і виховання, шукає сучасні форми і методи роботи.

У 2016-2017 році були видані наступні накази :

- «Про організований початок нового навчального року» №11 від 30.08.2016
- «Про режим роботи Сквирського дошкільного навчального закладу ясла-садок №5 «Калинка» на 2016-2017 навчальний рік» №12 від 02.09.2016
- «Про комплектацію груп »№ 12/2 від 02.09.2016
- «Про призначення педагогічного навантаження у 2016-2017 році» № 13 від 02.09.2016
- «Про організацію гурткової роботи у дошкільному закладі» №14 від 03.09.2016

- «Про дотримання працівниками Сквирського ДНЗ №5 «Калинка» інструкції з охорони життя та здоров'я дітей дошкільного віку» №15 від 04.09.2016
- «Про дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку працівниками Сквирського ДНЗ №5 «Калинка»» №16 від 05.09.2016
- «Про призначення відповідального за пожежну та техногенну безпеку у дошкільному закладі» № 17 від 06.09.2016
- Про атестацію педагогічних працівників у 2016/2017 навчальному році № 19 від 30.09.2016

Посада методиста в закладі відсутня, методичного кабінету не має (за відсутності вивільненої кімнати). У кабінеті завідуючої знаходиться методичний куточок, який забезпечений дитячою і методичною літературою. У методичному куточку зібрано матеріали з досвіду роботи вихователів, реферати, підготовлені вихователями для виступів на педагогічних радах, конспекти занять, сценарії свят, педагогічних читань.

Форми організації методичної роботи різноманітні: групові, індивідуальні, масові. Групові - це консультації, методичні об'єднання; індивідуальні - це самоосвіта, анкетування, курсова перепідготовка, творчі звіти, атестація, колективні перегляди; масові форми роботи це - семінари, методичний тиждень, методичний день, консультації, бесіди, гуртки, виставки.

Дошкільний заклад в 2015/2016 навчальному році працював над розв'язанням таких науково-педагогічних проблем: «Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку – запорука успішного навчання в школі», «Фізичне виховання дошкільника: формування здорового способу життя, міцних рухових навичок та розвиток фізичних якостей – передумова цілісної дитячої особистості».

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами мала діагностично-прогностичний характер і базувалася на аналізі корекційно-розвивального та освітньо-виховного процесів. Найбільш дієвими виявилися такі інтерактивні форми методичної роботи з кадрами: круглий стіл, дискусії, колективні перегляди, педагогічна рада, семінари, консультації.

З метою ефективного вирішення проблемних питань у закладі було проведено заходи, які мали методичний та практичний характер, опрацьована сучасна методична та періодична література, що активізувало всіх членів педагогічного колективу, сприяло підвищенню рівня їх педагогічної майстерності. Анкетування засвідчило, що педагоги володіють знаннями з питань комплексного підходу до виконання завдань логіко-математичного та фізичного розвитку дошкільників, мають базу знань щодо методів, прийомів, видів діяльності у роботі з дітьми. Особливо варто відзначити вихователів

Рубан Н.М., Алексеїцеву В.М., Ходаківську Л.А., Денисюк А.В., Євтюхіну О.А.

Успішно пройшли такі заходи :

1. Педагогічні ради: «Про завдання діяльності педагогічного колективу на 2016/2017 навчальний рік» (29.08.2016), «Логіко-математична компетентність дошкільників» (20.11.2016), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ » (02.02.2017 року), «Підведемо підсумок роботи за навчальний рік» (26.05.2017)

2. Інтерактивний семінар «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників». Метою семінару стало підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу щодо формування логіко-математичної компетентності дошкільників відповідно до Базових програм розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт» і «Українське дошкілля». Керівник інтерактивного семінару, вихователь Алексеїцева В.М., теоретично і на практиці надавала допомогу педагогам у застосуванні нетрадиційних форм і методів для розвитку інтелекту дитини-дошкільника. Це дало можливість педагогам використовувати у своїй роботі з дітьми різноманітні нетрадиційні форми і методи для формування логіко-математичної компетентності на належному методичному рівні.

3. Теоретичний семінар «Національно-патріотичне виховання дошкільників» з метою розширення знань педагогів закладу про систематичну, планомірну, послідовну роботу з проблем формування національно-патріотичних цінностей у дітей.

4. Колективні перегляди роботи з дітьми у групах: інтегроване заняття з математики в старшій групі на тему «До нас завітала казка» (вихователь Алексеїцева В.М., 11.10.2016), інтегроване заняття в середній групі «Пригоди колобка» (вихователь Євтюхіна О.А., 23.11.2016), сюжетно-фізкультурне заняття в старшій групі «На захисті Батьківщини» (вихователь Денисюк А.В., 08.02.2016) , фізкультурне заняття в ясельній групі «Допоможемо їжачкові» (вихователь Ходаківська Л.А., 24.03.2017).

5. Районні семінари на базі дошкільного закладу: для вихователів ясельних груп «Організація ігрової діяльності дітей раннього віку» (вихователі Рубан Н.М., Ходаківська Л.А., 08.10.2016); для музичних керівників дошкільних закладів «Гра на музичних інструментах в процесі традиційного заняття та індивідуальної роботи» музичний керівник Цегельник Л.В., 24.12.2016).

6. Методичні консультації для педагогічних працівників: «Створення національно-патріотичного середовища в групах» (22.09.2016) , «Використання логічних ігор на заняттях з математики» (10.11.2016), «Закріплення знань з математики під час режимних процесів» (15.12.2016), «Різновид фізкультурних занять на свіжому повітрі» (16.01.2017), «Причини імпульсивних проявів поведінки дитини» (12.04.2017). Консультації проводили завідувача ДНЗ Карбівська Ю.І., вихователі Денисюк А.В., Ходаківська Л.А., Євтюхіна О.А.

7. Тематичні перевірки: «Логіко-математичний розвиток дітей середнього віку» (з 09.11. по 13.11.2016), «Фізичне виховання старших дошкільнят» (з 18.01. по 22.01.2017).

8. Фронтальна перевірка старшої групи (16.05. по 20.05.2017).

У процесі вивчення проаналізовано результати засвоєння програмових вимог програми «Впевнений старт» дітьми старшого дошкільного віку у 2016/2017 навчальному році:

Розділи програми «Впевнений старт»	Рівень засвоєння знань дітьми
Фізичний розвиток	достатній
Розвиток математичних умінь	достатній
Мовлене вий розвиток	достатній
Художньо-естетичний розвиток	достатній
Розвиток ігрових умінь	достатній
Екологічний розвиток	достатній
Соціальний розвиток	достатній
Розвиток загально-навчальних умінь	достатній
Креативний розвиток	достатній

Традиційним стало проведення в дитячому садку методичних годин. Саме вони дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом року в тематику методичних годин включалися опрацювання нормативно-правових документів, огляд публікацій, науково-методичної літератури. З метою визначення рівня знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи з дошкільниками проводилося діагностування, анкетування педагогічних кадрів. Це дало можливість визначити рівень знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи та надати методичну допомогу у вирішенні проблемних питань і збагатити знання педагогів з питань, які потребували підвищеної уваги.

Індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними кадрами включали наставництво, консультування, взаємовідвідування занять, самоосвіту педагогів.

Освітньо-виховну роботу з дітьми педагоги закладу проводили з максимальним використанням методів і прийомів навчання і виховання дітей на заняттях, під час бесід, дидактичних ігор та вправ, екскурсій, життєдіяльності з таких напрямків:

- дитина серед людей;
- предмети навколо нас;
- вогонь - друг, вогонь - ворог;
- безпечні та небезпечні вулиці і дороги;
- природа - друг, коли ти добре знаєш її;

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень знань безпеки життєдіяльності (вересень, травень), Шевченківський

тиждень (березень), тиждень правових знань (квітень), тиждень дорожнього руху (травень). Крім традиційних тематичних тижнів проведено тематичні місячники: «Місячник співпраці зі школою», художньо-тематичні виставки, конкурси, Дні відкритих дверей.

Вихователі груп та музичний керівник Цегельник Л.В. на належному рівні організували та провели такі святкові ранки : «Золота осінь», «Зустріч Нового року», «Різдво Христове», «Мамине свято», « Прощавай садок дитячий» , «Здрастуй , любе літо» і літературну вікторину «В гостях у казки».

У тісній співпраці педагогів, дітей та батьків пройшли такі виставки «Осінній вернісаж», «Зимонька-зима», «Великодня писаночка», «Моя мама краща всіх», «Літо, літечко стрічаємо».

У роботі з дітьми впроваджувалися такі інноваційні технології : «Використання ідей В.Сухомлинського під час навчання дітей рідної мови» (вихователь Ходаківська Л.А.), «Використання творчої спадщини Софії Русової в роботі з дітьми дошкільного віку» (вихователь Алексеїцева В.М.) .

Слід наголосити, що тісна співдружність педагогічного колективу закладу та високий рівень роботи з дітьми були відзначені перемогою, а саме:

Дошкільний заклад брав участь у районних конкурсах, виставках та фестивалях.

1. З 07 по 21 грудня 2016 року на базі районного методичного кабінету відділу освіти Сквирської РДА відбувся районний конкурс на кращу новорічну іграшку.

Конкурс проводився з метою популяризації образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва серед дітей дошкільного віку, відродження традицій у виготовленні іграшок, розвитку творчого мислення, формування в дітях практичних вмінь і навичок з виготовлення новорічно-різдвяних ялинкових іграшок.

Новорічні іграшки на ялинку діти виготовляли своїми руками разом із дорослими з тканини, ниток, паперу, природного матеріалу, пластикових пляшок, лампочок, бісеру, в техніці квілінг **(I місце)**.

Вироби з тканини: Музиченко Таміла, Маслінікова Марія.

Вироби з природного матеріалу: Марценівський Женя.

2. Підведено підсумки фотоконкурсу «Мій любий дитячий садок» серед дошкільних навчальних закладів району. Фотоконкурс проведено з метою виявлення та пропаганди прогресивних методів роботи дошкільних навчальних закладів; активізації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів району в пошуках творчого підходу до виконання своїх професійних обов'язків; акцентуванні уваги працівників дошкільних навчальних закладів на використанні у своїй професійній діяльності прогресивних інноваційних методів роботи, обміну передовим досвідом, професійному спілкуванні із колегами. Дошкільний заклад здобув перемогу в таких номінаціях:

1 місце в номінації «Уміємо працювати»

2 місце в номінаціях : «Природа навколо нас», «Граємося, розважаємося», «Наші заняття»

3. 03.06.2016 року на базі районного центру дитячої та юнацької творчості відбувся районний фестиваль «Сузір'я талановитих дошкільнят».

У фестивалі успішно виступили дошкільнята закладу. Вони здобули перемогу в таких номінаціях:

- «Літературне читання» - 3 місце – вірші «Кошеня» та «Переполох», Неласов Нікіта, художній керівник Денисюк А.В.

- «Образотворча діяльність» - I місце – апплікації «Хай завжди буде сонце» та «Квітни в мирі, рідний край» діти старшої групи, художній керівник Євтюхіна О.А.

Важливим напрямком роботи закладу є налагодження співробітництва з родиною вихованців, шляхом використання нових форм у роботі з батьками. Враховуючи запити батьків, працівники закладу працюють за гнучким режимом роботи. Заслуговує уваги, що батьки є учасниками навчально-виховного процесу, допомагають проводити режимні моменти, розваги, свята. Найбільш ефективними формами роботи з батьками було проведення щоквартальних батьківських зборів, засідань ради дитячого садка, консультацій, бесід, анкетувань. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету мам і татусів серед дітей, авторитету педагогів серед батьків. Встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Батьки постійно надавали закладу матеріальну допомогу у придбанні канцелярського приладдя для занять, іграшок для ігор в групових кімнатах та на вулиці, закупили шафи і лави у роздягальні кімнати.

Вихователі старшої групи Денисюк А.В. та Алексеїцева В.М. тісно співпрацювали з вчителями початкових класів школи №3 Ткаченко Р.П. і Матвієнко І.В., Сірою Н.П. Вчителі були запрошені на відкриті заходи, батьківські збори, педагогічну раду, та заняття. Вихователі відвідали уроки в 1 класі, організували екскурсії до школи. Це сприяло підвищенню фахового рівня педагогів, психолого-педагогічній підготовці дошкільнят.

На власному Web сайті у мережі Інтернет заклад постійно висвітлює свою роботу з дітьми.

Робота над методичними проблемами активізувала форми методичної підготовки кожного вихователя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вихователів.. Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2016/2017 н.р. показав, що у дошкільному закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій.

Система методичної роботи в дошкільному навчальному закладі будується таким чином, щоб створити належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника, з метою забезпечення дошкільної освіти дітей згідно з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти та програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» і «Впевнений старт».

Щорічно у березні-квітні заслуховуються творчі звіти педагогів, що атестуються. Це дає змогу їм аналізувати свою роботу, порівнювати свої досягнення. Вихователі раз у п'ять років проходять курсову перепідготовку, де підвищують свій професійний рівень.

Педагогічні працівники дошкільного закладу є постійними і активними учасниками районних методичних об'єднань вихователів ранніх, середніх, старших груп, музичних керівників.

У дошкільному закладі вивчались, узагальнювались і впроваджувались в роботі з дітьми наступні досвіди роботи вихователів «Формування екологічного світорозуміння і екологічної вихованості у дітей дошкільного віку» (вихователь Алексейцева В. М.), «Роль творчих ігор у розумовому розвитку старших дошкільників» (вихователь Ходаківська ЛА.), «Виховання любові до рідного краю через образ калини - символу України» (вихователь Алексейцева В. М.), «Співпраця з батьками, як умова успішного навчання та виховання дітей дошкільного віку» (вихователь Денисюк А. В.).

У практику роботи дошкільного закладу вихователі впроваджують інноваційну технологію: «Виховання дошкільників на засадах педагогічної спадщини Софії Русової» (Карбівська Ю.І., Денисюк А.В., Євтюхіна О.А.)

Дошкільний навчальний заклад організовує навчально-виховний процес згідно річного плану роботи, в якому визначені завдання та зміст, форми, засоби і методи роботи. Цей план схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником закладу і погоджується з органом управління освіти. Педагогічні працівники ведуть календарні плани навчально-виховної роботи з дітьми. Згідно рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2016 вікові групи закладу (ясельна і середня) працюють за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля ». а старша група за програмою «Впевнений старт».

У закладі працюють гуртки: «Мудрі шашки», «Англійська мова для дошкільнят». Під час гурткової роботи педагоги намагаються розвивати загальні та спеціальні здібності дітей, активізувати дитячу творчість.

Метою та змістом роботи закладу є забезпечення умов для організації повноцінної життєдіяльності дитини, у процесі якої відбувається соціалізація, набуття практичного досвіду, формування життєвої компетентності особистості. Робота з дошкільниками здійснюється на заняттях та в повсякденному житті. Вихователі проводять комплексні, інтегровані, комбіновані, домінантні та сюжетно-домінантні заняття, а саме: мовленеве спілкування (ознайомлення з навколишнім, ознайомлення з природою, розвиток мовлення, грамота), математика, аплікація, конструювання, ліплення, малювання, фізкультура, музика. На комплексних заняттях педагоги використовують широкий комплекс навчально-виховного впливу на дітей (зображувальна діяльність, музика, художнє слово). Комбіновані заняття складаються з окремих частин незв'язаних між собою, в кожній частині своє завдання із одного або декількох розділів програми. Організуюючи різні види занять вихователі стараються створити позитивно-емоційну атмосферу, в основі якої лежить довіра між педагогом і кожною дитиною, а також позитивні взаємовідносини між дітьми.

Робота в повсякденному житті включає ігрову, трудову, самостійно-художню діяльність, дитячу творчість, виставки дитячих робіт, розваги.

Вихователі розуміють, що формування особистості дитини залежить від стану його фізичного та психічного здоров'я, а також розвитку розумових і творчих здібностей, виховання морально-етичного ставлення до людей, навколишнього світу. У зв'язку з цим кожен вихователь працює над змістовним оформленням групових кімнат. Обладнані куточки: ігрової діяльності, самостійної художньої діяльності, природи, чергових, з народознавства. Дошкільників заохочують до традицій та звичаїв українського народу (заняття, ігри, розваги).

Основним показником роботи вихователя є фізично розвинені здорові діти, які спокійно спілкуються з ровесниками, батьками, персоналом дошкільного закладу. 85% дітей проявляють ввічливість: вітаються, прощаються, дякують, а 15% дітей не завжди про це пам'ятають.

Основною формою організації життя дошкільників є гра. З дітьми організовуються сюжетно-рольові ігри («Сім'я», «Дитячий садок», «Лікарня», «Перукарня», «Магазин», «Пошта», «Будівельники»), творчі ігри, дидактичні, народні, ігри драматизації, будівельні. Атрибути до цих ігор вихователі виготовляють власноруч, купують за батьківські кошти.

Відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру» одним із пріоритетних напрямків освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі є фізичне виховання дітей. Воно спрямоване на охорону та зміцнення здоров'я, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності, на своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь та навичок. Основною системою фізичного виховання у закладі є руховий режим, як сукупність різних засобів та організованих форм роботи з дітьми в достатньому обсязі, раціонально поєднаних і послідовно використовуваних залежно від віку дітей, місця у режимі дня, сезону тощо. У роботі з дітьми вихователі використовують в комплексі традиційні засоби фізичного виховання. Це, зокрема:

фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту);
оздоровчі сили природи (повітря, сонце, вода);
гігієнічні чинники (режим харчування, занять і відпочинку, гігієна одягу, взуття, обладнання).

Розв'язуючи завдання оздоровлення дітей, педагоги закладу не обмежуються піклуванням дорослих про здоров'я дітей, а намагаються з раннього віку прищепити дітям навички здорового способу життя. Для цього в дошкільному закладі розроблено систему валеологічної освіти для дітей дошкільного віку. На заняттях з валеології дітей знайомлять із власним тілом та прийомами догляду за ним, формують навички особистої гігієни та безпеки

вдома на вулиці тощо. Вихователі проводять анкетування батьків щодо проведення з дітьми певних заходів з оздоровлення в умовах закладу. На основі отриманих результатів розробляються спеціальні заходи, що сприяють зниженню показників захворюваності у дітей. Ці заходи реалізуються безпосередньо в групах (прийняття фіточайв, вітамінів, нескладний масаж, загартовуючі процедури, дихальна гімнастика, забезпечення оптимального рухового режиму).

Для батьків у закладі оформлений стенд «Санітарний бюлетень», «Зростаємо дужими», листи здоров'я вихованців по всіх вікових групах.

Під час проведення освітнього процесу вихователі враховують стан кожної дитини, доцільно регулюють фізичне навантаження, знижують його для дітей, які перехворіли. Медична сестра здійснює контроль за гігієнічним станом місць проведення фізкультурних занять, інвентаря, а також за фізкультурно-оздоровчою роботою у всіх вікових групах.

У закладі немає фізкультурного залу, а в кожній групі облаштовані куточки рухової активності дітей, де зберігаються необхідні атрибути, які вихователі використовують під час ранкової гімнастики, рухливих ігор: скакалки, м'ячі, обручі, гімнастичні палиці, прапорці, стрічки, нетрадиційне обладнання тощо.

Для зміцнення здоров'я дітей у дошкільному закладі використовуються різні форми та методи загартування. Це чітка організація теплового і повітряного режимів, регулярне провітрювання кімнат, сталий режим прогулянок, гігієнічні процедури тощо.

Зокрема ми використовуємо:

- ходіння босоніж у груповій кімнаті, а влітку - по траві, що є чудовим засобом профілактики простудних захворювань;
- обливання рук водою з-під крана;
- сухе обтирання лляною рукавичкою.

Питання фізичного виховання дітей та їх оздоровлення слухається на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Проте заклад потребує оновлення та поповнення фізкультурного обладнання та облаштування майданчика для фізкультурних занять з дітьми на вулиці.

Другим пріоритетним напрямком діяльності дошкільного закладу є соціально-моральний розвиток дітей (формування уявлень про себе та стосунки з іншими людьми, про навколишній світ, виховання дітей в праці). Вихователі ДНЗ, реалізуючи завдання Базової програми «У» допомагають дітям оволодіти азбукою емоцій. Вихователь старшої групи Денисюк А. В. знайомить дошкільнят з їх змістом, причинами виникнення в певній ситуації, навчає добирати способи і проявляти почуття мімікою, пантомімою, словом. Вона проводить відкриті заходи на цю тематику для педагогів закладу та району.

Важливого значення в роботі дошкільного закладу набувають питання виховання позитивного емоційно-ціннісного ставлення до себе та ближнього: самоприйняття, впевненість, радість, помірковане ставлення до труднощів, помилок, переживання, співчуття, готовності допомагати.

Аналіз соціометричних досліджень показав, що старших дошкільників умовно можна поділити на дві групи:

1 група (80-85 %) – це діти, які характеризуються яскраво виявленою позитивною емоційною спрямованістю на вихователя, однолітків. Вони адекватно оцінюють відношення до себе .

2 група (15%) – емоційно несприйнятливі діти, які характеризуються негативним настроєм на педагогічні дії вихователя. Ці діти часто порушують дисципліну і порядок, не виконують установлених правил.

У кожній групі є лідери дитячого колективу, «прийняті» і «неприйняті» діти (1-2 дитини в групах). З такими дітьми слід попрацювати психологу, а так як вакансія його відсутня, цим займається вихователь.

У дошкільному закладі створено естетично-розвиваюче середовище: забезпечується максимальна емоційна зручність, насичення життя дитини позитивними емоціями, гармонійно поєднуються фізичні та психічні навантаження з відпочинком, вихователі намагаються толерантно ставитися до

невдач, незнань, помилок дитини, дозволяють їй усамітнюватись. У групових кімнатах теплий домашній мікроклімат.

У закладі створені всі умови для формування у дошкільнят уявлень про навколишній світ. Навчальний процес забезпечено методичною та художньою літературою, наочними посібниками, дидактичними іграми, створені зелені куточки в кожній групі з кімнатними рослинами (фітодизайн), на території висаджено багато дерев, кущів, квітів, організована земельна ділянка де вихователі разом з дітьми висаджують овочі (картоплю, моркву, буряк, огірки, зелень) і доглядають за ними. У всіх куточках природи є акваріум з рибками.

Навчально-виховна робота з дітьми здійснюється вихователями згідно перспективно-календарних планів. Перспективний план на місяць включає спостереження за об'єктами живої та неживої природи, рослинами, тваринами, працею дорослих у природі; комплексні заняття, експериментально-пошукову діяльність (досліди, читання художньої літератури природничого змісту, дидактичні ігри, праця в куточку природи, колективна праця в природі на вулиці). Вихователі знайомлять дітей з навколишнім середовищем таким чином: вранці – дидактичні ігри, розгляд ілюстрацій, трудова діяльність. На першій прогулянці обов'язково проводиться спостереження з усією групою. У другій половині дня найчастіше відбуваються спостереження за тими явищами в природі, яких не можна спостерігати у першій половині дня (вечір, захід сонця, «квітковий годинник»). У цей час вихователі багато уваги приділяють індивідуальній роботі з дітьми.

Дієвою формою роботи у дошкільньому закладі є дослідницько-пошукова діяльність (найпростіші досліди, творчі вправи, короткочасні і довготривалі спостереження), яка планується і реалізовується як у повсякденному житті так і на інтегрованих заняттях («Вода-водиця», «Допоможемо птахам», «Повітря. Що це таке?»). 100% дітей виявляють бажання займатися дослідницькою діяльністю.

Навчально-виховний процес має екологічну спрямованість, про що свідчать такі факти: на території закладу створено екологічну стежину; діти

систематично беруть участь у годуванні птахів у зимовий період, підгодовують домашніх тварин на території дошкільного закладу, бережуть рослинні насадження. Організуються виставки дитячих робіт на таку тематику: «Уже в саду гуляє осінь», «Моя улюблена квіточка», «Родичі гарбузові», «Мій домашній улюбленець».

У дошкільному закладі узагальнювалися та систематизувалися досвіди роботи вихователів Алексєйцевої В. М. «Формування екологічного світорозуміння і екологічної вихованості у дітей дошкільного віку (рослинний світ)» , вихователя Ходаківської Л. А. «Рідна природа – засіб формування екологічного світорозуміння і вихованості у дітей дошкільного віку (тваринний світ)» , вихователя Алексєйцевої В. М. «Виховання любові до рідного краю через образ калини - символу українського народу».

Адміністрація закладу здійснює контроль за соціально-моральним та пізнавальним розвитком дітей під час спостережень за роботою вихователів з дітьми, перегляду та затвердження перспективно-календарних планів роботи вихователя, перевірки підготовки вихователів до занять, екскурсій з формування уявлень про навколишній світ, організації свят та розваг.

У дошкільному закладі створені умови для організації трудової діяльності. Під час виконання трудових дій діти забезпечені лівостороннім природним освітленням, розміри дитячих меблів (столи, стільці) відповідають віку дітей.

У групах є куточки ручної праці з достатньою кількістю обладнання (папір, картон, клей, ножиці, природний матеріал), куточки з господарсько-побутової праці з обладнанням (набори для маленької господині, мисочки), куточки праці в природі з обладнанням (лійки, зрифлювачі, відерця, інше).

Куточки розміщені зручно для роботи дітей, доступні в користуванні.

Під час фронтального вивчення стану трудового виховання дітей були проведені з батьками бесіди, анкетування, консультації, батьківські збори, які показали, що 50% дітей виконують трудові доручення у сім'ї. 100% батьків вважають проблему трудової діяльності актуальною і бажають отримати

кваліфіковану допомогу педагогів закладу. 70% дітей середньої групи достатньо самостійні в самообслуговуванні. Усі діти вміють сервірувати стіл, готувати все необхідне до занять, витирають пил, поливають рослини, збирають врожай, прибирають на майданчиках, збирають природний матеріал до занять. 90% дітей старшої групи мають необхідні навички із самообслуговування. Всі діти мають хороші навички господарсько-побутової праці. Вони виконують постійні обов'язки чергових (по їдальні, у куточку природи, на заняттях). Вихователі Денисюк А. В. та Рубан Н. М. застосовують до дітей, які мають низький рівень умінь та навичок, диференційований підхід, пояснюють їм виконання трудових завдань.

Виховання дітей у праці здійснюється через ознайомлення з працею дорослих. Педагоги знайомлять дітей з працею дорослих у близькому оточенні, а далі за межами дошкільного закладу: через безпосереднє спостереження, під час екскурсій, читання художньої літератури, розгляду ілюстрацій картин, дидактичних ігор, занять, розваг, свят.

Наступним пріоритетним напрямком роботи дошкільного закладу є мовленевий розвиток дітей. Вихователі закладу створили необхідні умови для організації роботи з розвитку мовлення дітей: зібрали і систематизували необхідний демонстраційний та роздатковий матеріал, виготовили та закупили різноманітні дидактичні ігри, обладнали куточки самостійної художньої діяльності, матеріали яких сприяють розвитку мовно-художньої діяльності дітей, проводять інсценівки, концерти, слухання казок. Особливе місце в організації мовленевого спілкування посідають індивідуальні і групові форми роботи з дітьми. Як позитивне, хотілося б відзначити проведення комплексних занять з розвитку мовлення та образотворчої діяльності, використання на них ігрових методів навчання. Вихователі всіх груп ведуть картки «Відомості про звуковимову дітей групи», де 2 рази на рік фіксується звуковимова дітьми шиплячих, сонорних та свистячих звуків.

Слід відзначити, що заклад особливо потребує послуг логопеда для індивідуально-колективної роботи з дітьми, так як 25% з них мають вади мовлення.

Малюки ясельної групи комунікативні, мають елементарні навички культури мовлення, розмовляють відповідно до вікових особливостей, уміють відповідати реченнями, проявляють бажання спілкуватися, знають багато потішок, віршів. Вихованці дошкільних груп мають добре сформовану мову, виражають з її допомогою свої почуття, думки, судження, знають багато віршів, казок. Старшими дошкільниками засвоєні програмові завдання з грамоти. 100% дітей знають голосні звуки рідної мови, 85% - приголосні. 95% дітей складають склади, ділять слова на склади. У 98% дітей рука підготовлена до письма. У них добре розвинені дрібні м'язи пальців та зап'ясті руки, окомір, просторове уявлення. У закладі працює гурток «Рідне слово». Керівник гуртка Процюк-Щербатюк Л. В. вчить дітей любити солов'їну українську мову, знайомить з творчістю українських письменників і поетів. Діти вчаться складати невеличкі оповідання та казки.

Питання мовленевого розвитку дошкільників виносяться на розгляд педагогічних рад (протокол №3 педагогічної ради від 10.02.2017), тематичних перевірок (з 10.01.2017 по 18.01.2017).

У дошкільному навчальному закладі на достатньому рівні забезпечено процес формування елементарних математичних уявлень та сенсорного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Діти засвоюють такі математичні поняття як: колір, величина, геометричні фігури та тіла, кількість і лічба, множини, орієнтація у просторі і часі тощо.

Основними формами організації роботи з формування елементарних математичних уявлень з дітьми є гра, індивідуальна практична робота, заняття. Підсумково-контрольні заняття в старшій групі за II півріччя показали: 100% дітей розуміють поняття число і цифра, лічать в межах 10 в прямому напрямку, 95% дітей в зворотному напрямку, 95% дітей розуміють відношення між сумісними числами, 92% дітей знають геометричні фігури, 95% дітей

орієнтуються на місцевості, 100% дітей знають пори року, дні тижня, розуміють поняття доба, 100% дітей вміють поєднувати предмети за величиною. У дітей добре розвинені пам'ять, мислення, увага. У старшій групі закладу працює гурток «Маленькі мислителі», керівник гуртка вихователь Денисюк А. В. На заняттях гуртка діти розв'язують логічні вправи, ребуси, кросворди, грають в інтелектуальні ігри (ігри на розвиток уяви, пам'яті, геометричні і арифметичні ігри тощо). Питання логіко-математичного розвитку дошкільників винесено на розгляд педагогічної ради у 2016-2017 навчальному році.

У дошкільному навчальному закладі створено належне образотворче середовище для реалізації завдань художньо-естетичного розвитку дітей. Навчально-розвиваюче середовище забезпечує самовияв дитини в образотворчій діяльності: малюванні, ліпленні, аплікації під керівництвом дорослого як на заняттях так і в повсякденному житті. В естетично оформлених коридорах груп постійно діють виставки дитячих робіт з малювання, аплікації, ліплення. Вихователі знайомлять дітей з різними видами образотворчого мистецтва: малювання олівцями, фарбами, гуашшю, фломастерами, нетрадиційно (пальчиком, штампами). Діти ознайомлені з петриківським розписом, проводяться комплексні заняття з малювання: декоративне, прикладне, сюжетне, з натури, за уявою.

У закладі організуються колективні перегляди інтегрованих занять з образотворчої діяльності, художньої літератури, музики.

Музично естетична діяльність дітей у дошкільному закладі спрямована на розвиток і виховання музичного сприймання, мислення, уяви та фантазії, творчої активності, ініціативи дітей. Музичний зал в закладі відсутній, проте є куточок музичного керівника з необхідним обладнанням: костюмами, дитячими музичними інструментами, атрибутами до ігор, розваг.

Музичний керівник Цегельник Л. В. працює за планом на місяць, який узгоджується з річним планом роботи дошкільного навчального закладу та програмою «Впевнений старт». Програмові завдання з музичного виховання

засвоєно дітьми на достатньому рівні, про що свідчать перегляд музичних занять, святкових ранків («Золота осінь», «Зустріч Нового року», «Різдво Христове», «Мамине свято», «Прощавай садок дитячий», «Літо, літечко стрічаємо»), розваг. Діти ясельного віку демонструють належне музично-ритмічне відчуття. Діти дошкільних груп гарно співають, мають навички вокальної культури, в них добре розвинуті музично-ритмічні рухи.

Музика в дошкільному закладі використовується у всіх видах діяльності як один з домінуючих засобів навчання і виховання дітей. Музичне виховання сприяє розвитку інноваційної виразності мови дітей, більш легкому засвоєнню дітьми звукового складу слів, фонематичного слуху, просторовому сприйманню, ліпленню, малюванню, логічному мисленню.

Музичний керівник працює в співпраці з педагогами при організації та проведенні різноманітних музичних занять, свят (музично-театралізованих та музично-хореографічних), розваг, днів відкритих дверей, відкритих заходів, семінарів, методичних об'єднань.

Адміністрація складає план роботи дошкільного закладу на навчальний рік, який затверджується педагогічною радою закладу і погоджується з органом управління освітою. У річному плані зазначено аналіз роботи за минулий рік, основні завдання на наступний рік, методична робота, контроль за навчально-виховною роботою, організаційно-педагогічною, наступність зі школою, адміністративно-господарська робота. У річному плані сплановані фронтальні і тематичні перевірки, колективні перегляди занять у групах, семінари, педагогічні виставки, читання.

Протягом кожного навчального року проводиться 4 педагогічних ради. Вихователі готують теоретично–практичні повідомлення на основі рекомендованої методичної літератури та власного досвіду. Видаються накази про проведення та підготовку педагогічних рад, оформляються протоколи педагогічних рад.

Планування дошкільного навчального закладу відповідає вимогам програм Міністерства освіти і науки України «Українське дошкілля»,

«Впевнений старт». Педагогам надається право при плануванні проявляти творчість, ініціативу, враховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку. Адміністрація закладу встановлює контроль за навчально-виховною роботою в групах (комплексний, тематичний, оглядово-оперативний, попереджувальний, фронтальний), дає методичні поради, консультації, рекомендації, відвідує заняття, режимні моменти. Результати спостережень заносяться до ділового щоденника контролю.

Ділова документація завідуючої, вихователів, музичного керівника, медичної сестри належно впорядкована та регламентується Інструкцією про ділову документацію в дошкільних закладах, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 30.01.1998 №32. Адміністрація закладу реально зберігає та впорядковує ділову документацію, книги поаркушно пронумеровані, прошнуровані і скріплені печаткою.

Важливим напрямком роботи дошкільного закладу є налагодження співробітництва з родиною вихованців, шляхом використання нових форм в роботі з батьками. Враховуючи запити та потреби батьків, працівники закладу працюють за гнучким режимом роботи, чіткий режим дотримується лише під час проведення харчування дітей та сну. Проведення всіх інших заходів узгоджується за побажанням батьків і дітей. При зарахуванні дітей у дошкільний навчальний заклад батьки інформуються проте, що вони зобов'язані особисто приводити дитину до садочка та забирати її. З метою адаптації до умов дитячого садка адміністрація та вихователі пропонують батькам заздалегідь проводити знайомство дитини з закладом, з його працівниками, іншими дітьми, брати участь у проведенні роботи з дітьми.

Батьки є учасниками навчально-виховного процесу, допомагають проводити режимні моменти, екскурсії, розваги, свята. Ефективними формами роботи з батьками є щоквартальні батьківські збори, індивідуальні консультації, бесіди, родинні свята, анкетування. У практичній діяльності вихователі використовують різноманітні зв'язки сімейного і громадського виховання: індивідуальні відвідування дітей вдома з метою вивчення умов

життя і виховання дітей у родині, проведення бесід та консультації з батьками про засвоєння дитиною програмових завдань.

Робота з колективом батьків має великі можливості. Педагоги закладу ставлять перед собою завдання – активізувати роботу сім'ї, надати їй цілеспрямований характер. Головною формою роботи з колективом батьків у закладі є групові батьківські збори. На них батьків систематично знайомлять з метою і завданнями, змістом і формами виховання дітей у дошкільному закладі, обирають батьківський комітет, актив, який міг би надати дієву допомогу дошкільному закладу, узагальнюють результати проведеної роботи з дітьми за певний проміжок часу, вирішують організаційні і господарські питання. Вихователі визначають тематику зборів на 3-4 роки, це забезпечує різнопланову роботу з батьками, а батьки, в свою чергу, отримують різнобічні знання щодо виховання дітей дошкільного віку. Педагоги відповідально відносяться до підготовки і проведення зборів: готують виставки дитячих робіт, психолого-педагогічної і дитячої літератури, оформляють фотовітрини. Кожна група оформляє протоколи батьківських зборів.

У закладі проводяться дні відкритих дверей, які допомагають батькам познайомитися з роботою вихователів і дітей на заняттях, вимогами до дітей та їх можливостями. На початку року батькам пропонується анкета «Яку допомогу можете надати дошкільному закладу?» з урахуванням цього вихователь дає ті чи інші доручення батькам. Батьки надають допомогу під час ремонтних робіт в групових кімнатах, на території закладу, роблять благодійні внески, за які придбано меблі, покриття на підлогу, іграшки.

У всіх вікових групах естетично оформлені батьківські куточки.

Дошкільний навчальний заклад тісно взаємодіє з загальноосвітнім навчальним закладом – ЗОШ № 3 I-III ступеня. Проблемка наступності базується на тісній співпраці вчителя та вихователя. Вихователі закладу відвідують уроки в початкових класах школи, вчителі заняття у дошкільному закладі з математики, грамоти, мовленевого спілкування, обмінюються

досвідом своєї роботи на спільних педагогічних радах, методичних об'єднаннях, батьківських зборах.

Вихователі старших груп організують екскурсії до школи з метою ознайомлення дітей з приміщенням, територією, класом, спортивним залом. Вчителі початкових класів Ткачук Р. П. та Сіра Н. А. відвідали святкові ранки у дошкільному закладі: «Зустріч Нового року», «Прощавай садок дитячий». Діти старшої групи дошкільного закладу були запрошені на участь в урочистій лінійці 1-го вересня та на свято «Прощавай Букварику». Вихователі цікавляться успішністю у школі дітей випускників дошкільного закладу.

Колектив дошкільного навчального закладу №5 «Калинка» намагається створити всі умови для повноцінного змістовного проживання дитиною кожного дня, активного проникнення у різні сфери людського життя і природи, збагачення їх новими знаннями, вміннями, навичками.

Проте в організації роботи закладу залишилися нерозв'язаними такі питання:

1. Поповнення інвентаря до занять з фізкультури, обладнання фізкультурного майданчика.
2. Придбання посібників та матеріалів для роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників.
3. Впровадження у навчально-виховний процес комп'ютерних технологій.